**Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego w roku szkolnym 2024/25**

Każda ocena z języka niemieckiego jest oceną jawną, zarówno dla ucznia, jak i dla rodzica.

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z języka niemieckiego:**

kartkówka (minimum 5 w semestrze), sprawdzian (minimum 2 w semestrze), odpowiedź ustna (minimum 1 w semestrze), aktywność podczas lekcji, czytanie, konkurs przedmiotowy, prezentacja, praca projektowa, quizy internetowe, zadanie na lekcji, zeszyt przedmiotowy (1 ocena w semestrze), „+” i „-„ (5 „+” to ocena bdb, a 3 „-„ to ocena ndst).

Oceny z prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) wyliczane są według następującej skali procentowej:

100% - celujący,

90% - 99% - bardzo dobry,

75% - 89% - dobry,

50% - 74% - dostateczny,

31% - 49% - dopuszczający,

0% - 30% - niedostateczny

**Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

1. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną wystawia nauczyciel prowadzący, ustalając ją na podstawie co najmniej pięciu ocen cząstkowych.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście.(dopuszczalny 1 błąd)
4. Terminy prac pisemnych (sprawdzian wiadomości) obejmujące materiał jednego działu, nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja będzie zawierać zakres materiału, formę i czas trwania pracy pisemnej. Nauczyciel wpisuje termin pracy pisemnej do dziennika elektronicznego.
5. Ocena z pracy pisemnej jest w ciągu dwóch tygodni wpisana przez nauczyciela do dziennika. Wszelkie oceniane prace, po zapoznaniu się z nimi przez ucznia, wracają do nauczyciela. Powyższa praca pozostaje do wglądu przez rodziców (prawnych opiekunów) podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem, na konsultacjach oraz podczas godziny dostępności nauczyciela.
6. Kartkówki **nie muszą** być zapowiedziane i obejmują materiał max. do trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
7. „0” stwierdza fakt, że uczeń nie przystąpił do obowiązkowych prac pisemnych.
8. Jeżeli uczeń z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał pracy pisemnej, to pisze ją po powrocie do szkoły (w przypadku krótkiej nieobecności) lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności).
9. Jakakolwiek niesamodzielność podczas pisania pracy na lekcji, powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej, **bez możliwości poprawy oceny.**
10. Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego na bieżąco.
11. Do oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brana jest ocena uzyskana z poprawy kartkówki lub sprawdzianu.
12. W czasie trwania semestru uczeń ma prawo dwa razy zgłosić brak przygotowania do lekcji (adnotacja w dzienniku „np.”).
13. Brak przygotowania oznacza: nieprzygotowanie się do lekcji z ostatniej lekcji.
14. Zgłoszenie nieprzygotowania **nie dotyczy** zapowiedzianych kartkówek oraz sprawdzianów.
15. Uczeń może otrzymywać na lekcji plusy. 5 plusów to ocena bardzo dobra a 3 minusy to ocena niedostateczna.
16. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno - psychologicznej.
17. Uczeń ma możliwość poprawy oceny semestralnej lub rocznej na ocenę wyższą od zaproponowanej przez nauczyciela, poprzez napisanie testu sprawdzającego.

Uczeń ubiegający się o uzyskanie oceny śródrocznej/rocznej wyższej niż przewidywana musi spełniać następujące warunki:

1. frekwencja ucznia na zajęciach musi być większa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby)
2. uczeń musi mieć zaliczone wszystkie sprawdziany, które były przewidziane w danym okresie nauki
3. dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności zostanie przeprowadzony w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zakresem obejmie zakres partię materiału wskazaną przez nauczyciela

KRYTERIA OCENY

**Ocena celująca**

Uczeń:

* + spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
	+ tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).
	+ uczeń uzyskuje przynajmniej z jednego sprawdzianu w każdym semestrze nauki ocenę celującą, a z pozostałych przynajmniej ocenę bardzo dobrą (niedopuszczalna jest ocena dobra ze sprawdzianu)

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* + swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
	+ swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
	+ bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
	+ potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
	+ płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
	+ potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
	+ jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* + zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
	+ wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
	+ potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
	+ inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
	+ prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
	+ jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* + z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
	+ potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
	+ potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
	+ potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
	+ przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
	+ potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
	+ błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* + potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
	+ jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
	+ potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
	+ tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
	+ podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
	+ ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
	+ błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* + nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
	+ nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
	+ nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania
	+ nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
	+ nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania
	+ tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
	+ nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
	+ jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.